

Plan zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht

Vorwort

Aus den besonderen Umständen, unter denen das Schuljahr 2020/21 stattfinden wird, ergeben sich nicht nur organisatorische, sondern auch pädagogische bzw. didaktisch-methodische Konsequenzen. Lehr- und Lernprozesse müssen in dem Bewusstsein geplant, initiiert und begleitet werden, dass der angepasste Regelbetrieb in Präsenz jederzeit durch Distanzunterricht ergänzt werden kann oder muss.

Nur wenn entsprechend vorausschauend agiert wird, kann die Schule auch außerhalb des regulären Präsenzunterrichts den unterschiedlichen fachlichen und sozialen Bedürfnissen aller Schülerinnen und Schüler gerecht werden, den Kompetenzerwerb gezielt fördern, Leistungsdefizite kompensieren und Lernschwierigkeiten auffangen. Dies kann sowohl im Präsenz- als auch im Distanzunterricht analog oder digital erfolgen.

Unterricht vorausschauend zu planen, bedeutet (nicht nur) im Schuljahr 2020/21, Lernprozesse bewusst so zu gestalten, dass sie didaktisch und methodisch nicht einseitig von der Präsenz im Klassenzimmer abhängig sind. Das lässt sich prägnant in einer didaktischen Maxime formulieren:

Plane den Unterricht stets so, dass er mit möglichst wenigen Änderungen sowohl im Präsenz- als auch im reinen Distanzunterricht oder im Blended Learning lernförderlich umsetzbar ist.

Als Ausgangspunkt dient ein didaktisches Reflexions- und Unterstützungsangebot, das bereits im Mai 2020 veröffentlicht wurde und im Kern aus sechs Impulsen für das Lernen auf Distanz (Axel Krommer, Philippe Wampfler, Wanda Klee) besteht:

1. So viel Empathie und Beziehungsarbeit wie möglich, so viel Tools und Apps wie nötig.
2. So viel Vertrauen und Freiheit wie möglich, so viel Kontrolle und Struktur wie nötig.
3. So viel einfache Technik wie möglich, so viel neue Technik wie nötig.
4. So viel asynchrone Kommunikation wie möglich, so viel synchrone wie nötig.
5. So viel offene Projektarbeit wie möglich, so viele kleinschrittige Übungen wie nötig.
6. So viel Peer-Feedback wie möglich, so viel Feedback von Lehrenden wie nötig.

Gottfriedschule Lünen

KGS Gottfriedschule - Matthias-Claudiusstr. 9 - 44534 Lünen - gottfriedschule-luenen@web.de - Tel: 02306-6064

1. Unsere Leitgedanken

Individuelle Lern- und Arbeitsprozesse stehen seit Jahren in unserem schulischen Fokus und wir professionalisieren uns beständig in diesem Bereich.

Die Kinder lernen so im Schulalltag, dass jedes Kind anders ist, jedes Kind anders lernt und jedes Kind andere Stärken und Schwächen hat. Daraus ergibt sich nicht nur eine positive Stimmung in den einzelnen Klassengemeinschaften, sondern auch eine entspannte Lernatmosphäre. Die Lehrkräfte treten in den Hintergrund und verändern ihre Rolle hin zu einem Lernbegleiter, der die zunehmende Selbstständigkeit der Kinder begleitet, individuelle Hilfestellungen anbietet sowie die Gesamtentwicklung und das Leistungsvermögen der Kinder im Blick behält und sicher diagnostiziert.

In den Fächern Mathematik, Deutsch und Sachunterricht sind die Kinder das individuelle Arbeiten gewohnt. Eine Herausforderung im Distanzlernen wird sein, Sachverhalte einzuführen sowie einzelnen Kindern Hilfe bei auftretenden Schwierigkeiten geben zu können.

Unsere Arbeit basiert auf gemeinsam erarbeiteten Konzepten und wird getragen von Teamstrukturen kollegialer und professioneller Zusammenarbeit innerhalb der Jahrgangsteams sowie des Gesamtkollegiums.

2. Ausgangslage der Schule

Unterrichts- entwicklung

Den Kindern stehen die für sie aktuell erforderlichen Arbeitshefte mit den zugehörigen Aufträgen und Kopien zur Verfügung, sodass alle Kinder in den Fächern Deutsch, Mathematik und Sachunterricht selbstständig weiterarbeiten können.

Alle Klassen verfügen über einen herkömmlichen Mailverteiler, sodass Informationen und Materialien auf schnellem Weg zu den Familien gelangen können. Dieser Mailverteiler basiert auf den privaten Emailadressen, die die Eltern angegeben haben. Der Umgang mit iPads ist den Kindern geläufig, in allen Klassen werden diese für verschiedene Anwendungen seit dem Schuljahr 2020/21 genutzt.

Seit dem Schuljahr 2020/21 verfügen wir über zwei iPad-Koffer (insgesamt 36 Stück), die wir zunehmend im Unterricht einsetzen. Hier müssen die App-Funktionen der einzelnen Programme jedoch noch besser kennengelernt und die iPads mit weiterer Lernsoftware oder weiteren Apps ausgestattet werden. Zudem lässt die Auslieferung der iPads auf sich warten, die seitens der Stadt zur Ausleihe an die Kinder bestellt wurden. Da wir viele Lehrkräfte haben, die sich gemeinsam sehr aktiv mit der Arbeit mit diesem Medium beschäftigen, konnte hier schon eine deutliche Bereicherung für die Arbeit mit den Kindern beobachtet werden.

Gottfriedschule Lünen

KGS Gottfriedschule - Matthias-Claudiusstr. 9 - 44534 Lünen - gottfriedschule-luenen@web.de - Tel: 02306-6064

	<p>Die momentanen Lernbedingungen der Kinder zuhause in ihren Familien haben wir zu Beginn des Schuljahres 2020/21 mit einem Fragebogen abgefragt. Die Ergebnisse stehen den Klassenlehrerinnen zur Verfügung. Ebenfalls abgefragt wurde das Einverständnis zur Nutzung des Videokonferenztools Jitsi org, sodass hier Klarheit über die rechtlichen Voraussetzungen herrscht.</p> <p>Im Falle einer Schulschließung bilden digitale und analoge Materialpakete, Videokonferenzen und Videosprechstunden, Erklärvideos, Padlets oder Mails und Telefonate den verbindlichen Ausgangspunkt der Arbeit.</p> <p>Leider stehen uns die neuen iPads noch nicht zur Verfügung und somit auch keine Leihgeräte.</p> <p>Eine Study-Hall sehen wir für unsere Kinder als wenig zielführend an.</p>
--	---

Organisationsentwicklung	<p>Wesentliches Element unserer Schulentwicklung sind die Teamstrukturen der kollegialen und professionellen Zusammenarbeit in den Jahrgangsteams und im Gesamtkollegium. Vorteile dieser engen Kooperation sind: Transparentes Lernen, vergleichbare Arbeiten, Planungssicherheit, gemeinschaftliches und kreativeres Vorbereiten, Reflexion und Rückmeldung des eigenen Unterrichts und themenbezogenes Weiterarbeiten im Vertretungsfall. Alle aktuell relevanten Informationen können über Mail verteilt sowie der regelmäßig aktualisierten Homepage entnommen werden.</p>
---------------------------------	---

Personalentwicklung	<p>Die Personalsituation ist an den Schulen des Landes insgesamt ziemlich angespannt. An der Gottfriedschule sind derzeit 13 Kolleginnen und Kollegen und eine Sonderpädagogin tätig. Zurzeit ist keine Lehrkraft vom Präsenzunterricht befreit.</p> <p>Der Kompetenzgrad der Kolleginnen im digitalen Lernen ist recht unterschiedlich ausgeprägt. Durch die gute Kooperation innerhalb der Teams können hier jedoch stetige Fortschritte verzeichnet werden.</p>
----------------------------	--

3. Umsetzung

<p>In Kontakt bleiben</p> <p>So viel asynchrone Kommunikation wie möglich, so viel synchrone wie nötig.</p>	<p>Lehrkräfte, Schüler und Eltern bleiben über verschiedene Kommunikationskanäle in Kontakt. Diese Wege werden in Bezug auf Zeiten, Wege und Regeln transparent von der Lehrkraft an die Eltern kommuniziert.</p>
---	---

Gottfriedschule Lünen

KGS Gottfriedschule - Matthias-Claudiusstr. 9 - 44534 Lünen - gottfriedschule-luenen@web.de - Tel: 02306-6064

So viel Empathie und Beziehungsarbeit wie möglich, so viel Tools und Apps wie nötig.



Gespräche können per Mail, Telefon/ Telefonkonferenz oder über eine Videokonferenz über Jitsi geführt werden.

Die Erreichbarkeit der Lehrer wird verbindlich geregelt und den Eltern transparent gemacht. Pro Woche soll es einen festen Videokonferenztag für jede Klasse in einem festen Zeitkorridor geben, an dem die Kinder teilnehmen können, aber nicht müssen. Ziel ist hier nicht die Wissensvermittlung, sondern das miteinander sprechen, sich sehen, sich austauschen (ähnlich dem analogen Montagskreis) oder die Möglichkeit, Fragen zu stellen.

Zusätzliche Termine können individuell abgesprochen werden. Die Klassenlehrerin ist dafür verantwortlich, zu jedem Kind einen positiven Kontakt zu halten.

Das Kollegium kommuniziert derzeit noch über das private Handy und über private Mailadressen.

Lernprozesse gestalten

So viel offene Projektarbeit wie möglich, so viele kleinschrittige Übungen wie nötig.

So viel einfache Technik wie möglich, so viel neue Technik wie nötig.



Durch den Fokus auf das individuelle Lernen sind alle Kinder der Gottfriedschule damit vertraut, an ihren Materialien weiterzuarbeiten.

Im Falle einer Schulschließung stellt die Lehrkraft digital oder analog passgenaue Aufgaben und Materialien zur Verfügung, die sowohl die gesamte Lerngruppe als auch einzelne Kinder individuell betreffen können.

Auch können hier Verlinkungen eingefügt werden, die auf externe Apps oder Videos verweisen.

An geeigneten Stellen lädt die Lehrperson einzelne Kinder oder Gruppen zu einer Videokonferenz ein.

Arbeitsergebnisse der Kinder werden digital oder analog regelmäßig von der Lehrkraft nachgeschaut und diese gibt den Kindern entsprechende digitale oder analoge Rückmeldungen.

Kindern, die in Elternhäusern aufwachsen, die keine ausreichenden technischen Voraussetzungen mitbringen, werden Aufgaben und Materialien analog zur Verfügung gestellt (per Abholung). Der Kontakt wird hier besonders eng über das Telefon gehalten.

Unsere besonders unterstützungsbedürftigen Kinder, wie z.B. die Kinder mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf oder unsere DAZ- Kinder in der Erstförderung, werden besonders engmaschig begleitet.

Gottfriedschule Lünen

KGS Gottfriedschule - Matthias-Claudiusstr. 9 - 44534 Lünen - gottfriedschule-luenen@web.de - Tel: 02306-6064

	<p>Über unsere Sonderpädagogin wird ein intensiver Kontakt zu den Eltern gehalten.</p> <p>Die Klassenlehrerin/Klassenlehrer nimmt Rücksprache mit den Eltern hinsichtlich des Materialpaketes/der Aufgaben im Distanzlernen, um ggf. den Schwierigkeitsgrad der Aufgaben, den Umfang, Wünsche oder weitere Anmerkungen in die weitere Arbeit mit aufzunehmen.</p> <p>Außerdem wird es nach dem Lernen auf Distanz eine Abfrage per Edkimo mit obig genannten Kriterien geben.</p>
<p>Struktur geben</p> <p>So viel Vertrauen und Freiheit wie möglich, so viel Kontrolle und Struktur wie nötig.</p> 	<p>In den einzelnen Klassen ist die jeweilige Klassenlehrkraft, ergänzt durch Fachlehrkräfte, für die Strukturierung der Lernprozesse verantwortlich.</p> <p>Die Lehrkraft legt fest, bis wann Aufgaben fertiggestellt und ggf. eingereicht werden müssen.</p> <p>Auch hier gilt: Sollten die technischen Voraussetzungen nicht ausreichen, findet die Lehrkraft individuelle, analoge Möglichkeiten zum Austausch.</p> <p>Die Erreichbarkeit der Lehrkräfte wird transparent mit den Eltern kommuniziert.</p>
<p>Lernprozesse begleiten</p> <p>So viel Peer-Feedback wie möglich, so viel Feedback von Lehrenden wie nötig.</p> 	<p>Eine Feedback-Kultur ist für den Lernprozess der Kinder besonders wichtig und hat so an der Gottfriedschule einen hohen Stellenwert.</p> <p>Rückmeldungen während des Distanzunterrichts können auf verschiedene Weise erfolgen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Audiokommentar• Videobotschaft• Mail• Videokonferenz – hier ist auch eine Rückmeldung der Kinder untereinander möglich• Telefonat <p>Bei länger andauernden Phasen des Distanzlernens ist über die Ausweitung der jeweiligen Leistungsbewertung nachzudenken. Dieses muss ganz tagesaktuell erfolgen und individuell zur Situation passend festgelegt werden.</p>

Gottfriedschule Lünen

KGS Gottfriedschule - Matthias-Claudiusstr. 9 - 44534 Lünen - gottfriedschule-luenen@web.de - Tel: 02306-6064

Quellen und weitere Informationen

- Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht
<https://broschuren.nrw/distanzunterricht/home/#!/Home>
- Orientierungsrahmen für die Grundschule: Lernförderliche Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht
<https://www.grundschule-ideenwiese.de/wp-content/uploads/2020/08/Distanzunterricht-Grundschule-20-08-26-a.pdf>
- Grundschul Ideenwiese – Projekt der Bezirksregierung Münster
<https://www.grundschule-ideenwiese.de>
- Aus der Praxis für die Praxis – Austauschreihe zur „Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht“
<https://www.schulministerium.nrw.de/themen/schulentwicklung/aus-der-praxis-fuer-die-praxis-austauschreihe>
- Didaktische Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer und Seminarausbilderinnen und Seminarausbilder
https://www.schulministerium.nrw.de/system/files/media/document/file/impulspapier_lernen-auf-distanz.pdf
- Unterstützungsangebote zum Distanzlernen
<https://www.schulministerium.nrw.de/system/files/media/document/file/unterstuetzungsangebot.pdf>
- Orientierungsrahmen für die Lehrerbildung und Lehrerfortbildung. Lehrkräfte in der digitalisierten Welt
https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/Lehrkraefte_Digitalisierte_Welt_2020.pdf
- QUA-LiS NRW: Unterstützung Lehren und Lernen in Distanz
<https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/distanzunterricht/lehren-und-lernen-in-distanz>
- QUA-LiS NRW: Handreichung und Unterstützungsmaterialien (auch Beispiele aus dem Unterricht)
<https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/distanzunterricht/lehren-und-lernen-in-distanz/handreichung-und-unterstuetzungsmaterialien/index.html>
- Kernlehrpläne
<https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/>
- Medienkompetenzrahmen NRW
<https://medienkompetenzrahmen.nrw>
- Informationen zu LOGINEO NRW: <https://www.logineo.schulministerium.nrw.de/LOGINEO/index.html>
- Unterstützung zum Distanzlernen – Bezirksregierung Münster
https://www.bezreg-muenster.de/de/schule_und_bildung/digitale_bildung/distanzlernen/index.html
- Unterstützung zum Distanzlernen – Medienzentrum Kreis Coesfeld
<https://blog.medienzentrum-coe.de/category/distanzlernen/>
- Icons made by [Flat Icons](#), [Freepik](#) and [Eucalyp](#) from www.flaticon.com